

# Parcours de professionnalisation des maîtres délégués du 2nd degré **Année 1, 2024, EPS**



*L'ensemble de l'équipe administrative et de formation de l'Institut est heureux de vous accompagner vers le métier d'enseignant.*

*« Eduquer, passion d'espérance » est une conviction qui nous guide au quotidien, aussi bien pour accompagner les élèves que les adultes en formation. L'équipe constituée par Laurence Tricot est composée de formateurs experts qui pour un grand nombre d'entre eux sont également enseignants en responsabilité de classe. Ils vont vous transmettre les attendus du métier à partir des textes qui encadrent cette profession et ils vont travailler avec vous les gestes professionnels, les contenus d'enseignement et les postures éthiques, relationnelles et éducatives.*

*Les chefs d'établissement et les collègues avec qui vous travaillez chaque jour partagent avec vous le métier réel au cœur de la communauté éducative. Le cœur battant de l'Enseignement catholique est là : au cœur des établissements scolaires participant chacun à la mission commune.*

*L'ISFEC peut vous proposer également des parcours de formation et de préparation aux concours (MASTER MEEF, second concours interne pour le 1<sup>er</sup> degré, CAER-PC pour le second degré)*

*Nous formons des vœux pour que vous puissiez trouver dans l'accompagnement au métier d'enseignant une voie de développement et d'avenir qui fasse sens pour chacun d'entre vous.*

***L'équipe de l'Entrée par l'emploi***

## ISFEC AFAREC, UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

ISFEC AFAREC IdF		
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : <a href="http://www.isfecafarec.net">www.isfecafarec.net</a>		
Directeur	ALBERICI Gérard	<a href="mailto:g.alberici@isfec-idf.net">g.alberici@isfec-idf.net</a>
Adjointe de direction (secteur entrée par l'emploi)	TRICOT Laurence	<a href="mailto:l.tricot@isfec-idf.net">l.tricot@isfec-idf.net</a>
Pilote pédagogique	LEROY Ramona	<a href="mailto:r.leroy@isfec-idf.net">r.leroy@isfec-idf.net</a>
Ingénieure numérique	LOUIS Anne-Christine	<a href="mailto:ac.louis@isfec-idf.net">ac.louis@isfec-idf.net</a>
Documentaliste	ZIPPER Thomas	<a href="mailto:t.zipper@isfec-idf.net">t.zipper@isfec-idf.net</a>

## LE PARCOURS DE FORMATION

Formation des stagiaires		
Responsable des parcours	TRICOT Laurence	<a href="mailto:l.tricot@isfec-idf.net">l.tricot@isfec-idf.net</a>
Responsable administrative	RIOUX Sylvie	<a href="mailto:s.rioux@isfec-idf.net">s.rioux@isfec-idf.net</a>
Responsable numérique MOODLE	LOUIS Anne-Christine	<a href="mailto:ac.louis@isfec-idf.net">ac.louis@isfec-idf.net</a>
Module Initiation Projet EC	JULIEN Victoire	<a href="mailto:v.julien@isfec-idf.net">v.julien@isfec-idf.net</a>

## Entre 72, 5 et 86 HEURES DE FORMATION sur 4 ans

Entre 86 et 79 heures en présentiel, en distanciel synchrone et en distanciel asynchrone dans les locaux de l'ISFEC AFAREC.

Années	Nombre heures	Programmation	Contenus (à titre indicatif)
Année 1	19,5	Entre septembre et novembre 2024	Prise en main des groupes classe. Outils pédagogiques et didactiques. Connaissance du projet de l'Enseignement catholique.

**Le Père Laurent STALLA BOURDILLON est le prêtre accompagnateur de l'ISFEC AFAREC IdF.**

Son bureau se situe dans l'Oratoire, à l'entrée de l'escalier B10. Pour le contacter : [lstalla@wanadoo.fr](mailto:lstalla@wanadoo.fr)

## TABLE DES MATIÈRES

<b>PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE</b>	<b>4</b>
<b>DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES</b>	<b>5</b>
<b>LE PARCOURS DE FORMATION</b>	<b>6</b>
<b>DESCRIPTIF DE LA FORMATION</b>	<b>7</b>
Année 1	7
Parcours de professionnalisation 1 pour l'EPS	7
Module d'introduction au projet de l'Enseignement catholique	7
<b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b>	<b>8</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT</b>	<b>8</b>
<b>EVALUATION</b>	<b>8</b>
<b>POLITIQUE D'INCLUSION</b>	<b>9</b>
<b>INSCRIPTIONS</b>	<b>9</b>

## PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Le texte d'orientation intitulé « **Être professeur dans l'Enseignement catholique** », approuvé par le Comité national de l'Enseignement catholique le 6 juillet 2007, définit le rôle du professeur dans un établissement catholique d'enseignement et la manière dont les professeurs sont accueillis, formés et accompagnés. « Ce texte se veut donc d'abord un message de reconnaissance et de confiance envoyé par le Comité national de l'Enseignement catholique aux professeurs, premiers acteurs de la mission d'enseignement et d'éducation de l'école. »

**Les professeurs sont des passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité.** Ils ont à développer chez leurs élèves l'humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. En conséquence, il est nécessaire de multiplier les approches pédagogiques et éducatives et de se référer à trois principes pour le rôle du professeur :

- Donner du sens aux apprentissages scolaires ;
- Habiter les procédures d'évaluation par un regard sur la personne ;
- Construire du lien social.

**Les professeurs sont membres d'une communauté éducative.** « Tout adulte présent dans un établissement scolaire contribue à l'éducation : qu'il le veuille ou non, ses attitudes, ses choix et ses prises de position, ou leur absence, traduisent sa conception de l'homme. »

Chaque enseignant prend connaissance et participe au projet éducatif de l'établissement catholique d'enseignement. « La proposition explicite de la foi chrétienne, [...] relève de la réponse libre du professeur à l'appel à l'engagement que lui adresse le chef d'établissement. »

**Les professeurs sont dans un établissement associé à l'Etat.** « L'association à l'État, fondée sur la loi de 1959, ou loi Debré, et sur la loi du 31 décembre 1984, ou loi Rocard pour l'enseignement agricole, est l'incontournable condition d'existence d'établissements privés sous contrat accessibles à tous, et elle fonde la capacité de développer, sous la responsabilité du chef d'établissement, un projet éducatif spécifique.

Elle tend à garantir un déroulement de carrière des professeurs analogue à celui de leurs homologues de l'Enseignement public. Elle exprime aussi la volonté de l'Enseignement catholique de participer aux réponses que l'ensemble du système éducatif doit donner aux défis qu'il rencontre. »

## DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

### Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation<sup>1</sup>

« Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à :

1. **Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs** communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. **Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation**, dans leur contexte d'exercice.
3. **Identifier les compétences professionnelles attendues.** Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue. ». Sont ainsi définies :
  - Des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
  - Des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
  - Des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).»

« Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments » ». Outre cette définition proposée par le B.O. n°30 du 25 juillet 2013, on peut trouver différentes définitions de la compétence mais toutes ont en commun les caractéristiques suivantes soulignées par Philippe Astier : « la compétence n'est pas innée, elle est acquise ; elle est spécifique à une classe de situation ; elle est personnelle, subjective, en lien avec un contexte et avec l'action. »

Une compétence est toujours inférée. La validation d'une formation par compétences est collégiale et institutionnelle. Elle s'opère en fin d'année par un croisement des points de vue des différents protagonistes responsables de l'accompagnement et de la validation des stagiaires. La logique d'une formation par compétences est différente d'une logique prescription/application, du cours-type reproductible quels que soient les élèves et les contextes, d'un rapport mécanique enseignement / apprentissage. Cette priorité oriente les propositions de formation à l'ISFEC AFAREC IdF.

En conséquence, l'exercice du métier d'enseignant et les temps de formation à l'institut de formation doivent favoriser les mises en œuvre, la mise à disposition et le développement de ressources, la clarification des attendus chez les élèves et le retour réflexif.

---

<sup>1</sup> Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

## LE PARCOURS DE FORMATION

Ce parcours a pour objectif de développer les compétences professionnelles des entrants dans le métier d'enseignant selon les 5 axes suivants :

### **AXE 1 : ANALYSE ET ADAPTATION DE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN TENANT COMPTE DU NOUVEAU MÉTIER À APPRENDRE ET DE SON NOUVEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL**

**1.1** : Etre enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel

**1.2** : Outils numériques : prise en main de la plateforme

### **AXE 2 : PRISE EN COMPTE DES ÉLÉMENTS RÉGLEMENTAIRES ET INSTITUTIONNELS DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL EN LIEN AVEC LES RESPONSABILITÉS ATTACHÉES À SA FONCTION**

**2.1** : L'institution scolaire et l'Enseignement catholique

**2.2** : Cadre réglementaire, droits et obligations des enseignants

### **AXE 3 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES, DE COMMUNICATION ET D'ANIMATION FAVORISANT LA TRANSMISSION, L'IMPLICATION ET LA COOPÉRATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DE SON ENVIRONNEMENT**

**3.1** : La relation à l'élève et au groupe classe

**3.2** : La relation de coopération au sein de la communauté éducative

### **AXE 4 MAÎTRISE DES CONTENUS DISCIPLINAIRES ET DE LEUR DIDACTIQUE**

**4.1** : Contenus disciplinaires et programmes

**4.2** : Didactique disciplinaire

### **AXE 5 GESTES PROFESSIONNELS ET PRÉPARATION DE LA CLASSE**

**5.1** : Processus d'apprentissage et méthodes pédagogiques

**5.2** : Planification de son enseignement et évaluation

**5.3** : Pratiques professionnelles aux étapes clés

**5.4** : Prise en compte de la diversité des élèves dans le cadre de l'Éducation inclusive

## DESCRIPTIF DE LA FORMATION

### Année 1

### Parcours de professionnalisation 1 : du 16 octobre 2024 au 18 décembre 2024

#### Session dans l'établissement Saint Pierre à Brunoy

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>2</sup>
<b>Session 1</b> <b>16 octobre</b>	18h-19h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle.	CC14
		3.1	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
			Co-construire des axes d'observation	P3, P4
<b>Session 2</b> <b>05 novembre</b> <b>21 novembre</b> <b>17 décembre</b>	8h30-12h30 13h30-15h ou 16h	4.1 4.2	Maîtriser les contenus disciplinaires : apports sur les APSA .	P1, P3, P4
		5.1 5.3	Observer des groupes d'élèves à partir d'axes d'observation co-construits.	P1, P3, P4, P5
		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités : déterminer avec le formateur des axes de travail individualisés.	P3, P4, CC14
<b>Session 3</b> <b>18 décembre</b>	18h-19h30 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté : analyse réflexive sur sa pratique didactique en comparaison avec celles d'enseignants de niveaux d'expertise différents. Mutualiser avec les autres formés. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

### Modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique

*Public visé : maîtres délégués qui ont bénéficié du pré-accord collégial et devant participer aux formations sur la connaissance de projet de l'Enseignement catholique, formations assurées par le père Laurent STALLA BOURDILLON.*

Les modules développent l'axe 2.1 du parcours et les compétences CC1, CC6 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

**En lien avec votre direction diocésaine, les dates vous seront proposées en fonction de votre prise de poste.**

<sup>2</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)



## MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers de lectures, d'analyses, d'échanges, de courtes vidéos le tout dans une démarche active de tous ;
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions, exposés des stagiaires ;
- Expérimentations lors des intersessions ;
- Mutualisation et analyse des expériences menées pendant les intersessions ;
- Auto-évaluation durant les phases de la formation avec feedback des formateurs ;
- Outils numériques.

## OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

### La plateforme isfecafarec-adistance

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, la plateforme isfecafarec-adistance (Moodle) favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- les communications asynchrones (forum) ;
- l'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- la réflexion critique (sondage : vote ; feedback : les attentes...)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste. Elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateurs, la plateforme isfecafarec-adistance est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

## EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. Des badges seront émis lors de la réussite de tests les connaissances développées et les compétences travaillées.

L'évaluation des acquis des compétences développées sera réalisée par une auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage

Feuille de présence (ISFEC), transmise également à la DDEC dont dépend le maître délégué

Attestation de formation (ISFEC)

## POLITIQUE D'INCLUSION : HANDICAP

Les locaux de l'ISFEC AFAREC IdF sont accessibles à tous.

Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Mme Laurence TRICOT – [referenthandicap@isfec-idf.net](mailto:referenthandicap@isfec-idf.net).

Toutes les informations relatives à une demande d'aménagement sont disponibles sur le site internet : [ici](#).

## INSCRIPTIONS

Modules d'introduction au projet de l'Enseignement Catholique	CONTACTER VOTRE DDEC	<b>Suivre un module de deux conférences parmi les 9 propositions de dates</b>	Suivi des inscriptions par Alain IGLESIAS et Victoire JULIEN