

# Dispositif de formation des T2 Titulaires dans leur deuxième année d'enseignement





## ISFEC AFAREC, UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

ISFEC AFAREC IdF		
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : <a href="http://www.isfecafarec.net">www.isfecafarec.net</a>		
Directeur	ALBERICI Gérald	<a href="mailto:g.alberici@isfec-idf.net">g.alberici@isfec-idf.net</a>
Adjointe de direction (secteur entrée par l'emploi)	TRICOT Laurence	<a href="mailto:l.tricot@isfec-idf.net">l.tricot@isfec-idf.net</a>
Ingénieure numérique	LOUIS Anne-Christine	<a href="mailto:ac.louis@isfec-idf.net">ac.louis@isfec-idf.net</a>
Documentaliste	ZIPPER Thomas	<a href="mailto:t.zipper@isfec-idf.net">t.zipper@isfec-idf.net</a>

## LE PARCOURS DE FORMATION

Formation des stagiaires		
Responsable des parcours	TRICOT Laurence	<a href="mailto:l.tricot@isfec-idf.net">l.tricot@isfec-idf.net</a>
Responsable administrative	LE BAUT Zoraida	<a href="mailto:Z.lebaut@isfec-idf.net">Z.lebaut@isfec-idf.net</a>
Responsable numérique MOODLE	LOUIS Anne-Christine	<a href="mailto:ac.louis@isfec-idf.net">ac.louis@isfec-idf.net</a>

## CONTEXTE DU PARCOURS

Dans le cadre de la formation intermédiaire entre formations initiale et continue des professeurs des écoles dans leur deuxième année de titularisation, trois journées sont organisées pour les amener à poursuivre le développement leurs compétences professionnelles :

- En didactique des sciences
- En didactique des mathématiques et du français,
- Dans la différenciation et l'adaptation des situations d'apprentissage,
- La diversification des modalités d'apprentissage.

Ont été croisés l'évaluation des T2 à chaud en 2024, ainsi que les besoins identifiés par les chargés de mission des directions diocésaines et les formateurs.

Le choix a donc été d'aborder la différenciation comme une pratique flexible, centrée sur l'élève, proactif dans ses apprentissages.

Puis en accord avec les chargés de mission des 8 directions diocésains de l'Enseignement catholique d'Ile de France, il a été décidé de renforcer la formation à la démarche scientifique dont l'importance est reconnue dans de nombreux pays car il conditionne la compréhension, par tous les citoyens, des réponses que la science est en capacité d'apporter, ou non, aux multiples défis, sanitaires, climatiques, énergétiques, auxquels notre époque doit faire face. À l'échelle européenne et internationale, le développement de la « littératie scientifique » (« scientific literacy ») ou de la compréhension de la « nature de la science » (nature of science) sont des attendus de formation de plus en plus présents, principalement dans les enseignements de science, même si leur prise en compte concrète se heurte à de nombreuses difficultés

Depuis 2016 les programmes d'enseignement du cycle 2 au cycle 4 accordent une place explicite aux démarches scientifiques : le développement de la compétence « pratiquer des démarches scientifiques et technologiques » fait partie d'une des « compétences travaillées » du CP à la classe de troisième dans le cadre du quatrième domaine du socle commun de compétences, de connaissances et de culture : « les systèmes naturels et les systèmes techniques ». Ces programmes affichent donc une réelle ambition de formation à la démarche scientifique dès le plus jeune âge et jusqu'à la fin du collège.

Le temps consacré aux sciences à l'école élémentaire est insuffisant : deux heures hebdomadaires sont réglementairement réservées à l'enseignement des sciences à l'école élémentaire, soit un total annuel de 72 heures. Plusieurs constats permettent de penser que cet horaire n'est pas respecté. Dans les questionnaires adressés aux professeurs dans le cadre de l'enquête TIMSS 4 en 2019, les enseignants français déclarent ne consacrer que **47 heures en CM1** à l'enseignement des sciences, soit un déficit de **35 % par rapport à l'horaire prévu**, en diminution par rapport à 2015 (56 h déclarées). Dans les autres pays de l'Union européenne ayant participé à l'étude, les enseignants déclarent en moyenne **67 heures** d'enseignement annuelles consacrées aux sciences.

Ainsi, la première journée propose de repenser sa manière d'enseigner les sciences et la technologie en s'appuyant sur leur histoire et en étant sensibilisé à l'esprit dynamique des sciences. Les ateliers qui suivent la conférence permettront aux enseignants de transposer dans leur enseignement la démarche scientifique et technologique.

Les deux autres journées aborderont davantage différenciation et didactique. En particulier, la deuxième journée sera consacrée à la didactique du français, de l'écrit et la troisième en mathématiques à la résolution de problèmes.

## **Journée 1 : Mercredi 20 novembre 2024**

### **Présentiel**

*ISFEC AFAREC IdF - 75006 PARIS*

### **“La terre est plate.”**

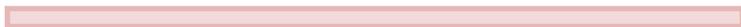
## **Comment développer l'esprit critique des élèves à travers la démarche scientifique et l'histoire des sciences ?**

### **Temps 1 : 10h-12h : Conférence**

**Philippe LE VIGOUROUX**, docteur en histoire et épistémologie des sciences, membre du laboratoire François Viète à Nantes

#### **Objectifs :**

- ✓ Définir savoirs, opinions, croyance
- ✓ S'appuyer sur l'histoire des sciences
- ✓ S'interroger sur les avantages et les limites de modèles



### **13h30 - 16h30 : Ateliers**

Les ateliers développeront les compétences

#### **Par cycle**

**2 ateliers successifs d'une heure 30 chacun**

#### **Cycle 1**

Comment mettre en œuvre la démarche expérimentale en maternelle ?

- Le vivant
- La matière

#### **Cycles 2 et 3**

- La démarche scientifique : comment concevoir un protocole expérimental à partir des hypothèses des élèves ?
- Les objets techniques : comment concevoir et réaliser un objet qui réponde à un besoin déterminé ?



### **Partage d'expérimentation : mercredi 15 janvier 2025, de 14h à 15h, en distanciel synchrone**

Retour de l'expérimentation mise en œuvre en classe

## Journée 2 : Mercredi 22 janvier 2025

### Présentiel

ISFEC AFAREC IdF - 75006 PARIS

## Résoudre des problèmes, sans problème

### 9h30 – 10h00 : Émergence des problématiques liés à la résolution de problèmes

Par petits groupes autour d'un formateur, émergence des questionnements et des besoins.

### 10h00 - 12h00 : Conférence

Françoise DUQUESNE, maître de conférence à l'INS HEA, membre du réseau des observatoires mathématiques.

#### Objectifs :

- ✓ Définir ce qu'implique la résolution d'un problème de mathématiques dont la démarche de Singapour et l'enseignement explicite
- ✓ Prendre en compte la diversité des élèves à travers une pédagogie de compréhension des problèmes ;
- ✓ Reprise et apports d'éléments de réponses aux questionnements ayant émergé.

---

### 13h30 - 16h00 : Atelier au choix

Les ateliers développeront les compétences CC4, P1, P3, P4, P5.

#### Cycle 1

##### Atelier 1

Quels problèmes proposer en cycle 1 ? Quand ? Comment ?

##### Atelier 2

Revisiter les ateliers en mathématiques en y proposant des problèmes différenciés

#### Cycle 2

##### Atelier 1

Découvrir la compréhension des problèmes dans la démarche ROMA (Réseau des observatoires en mathématiques)

##### Atelier 2

Manipuler, différencier lors de la résolution de problèmes

#### Cycle 3

##### Atelier 1

Découvrir la compréhension des problèmes dans la démarche ROMA (Réseau des observatoires en mathématiques)

##### Atelier 2

Construire une progression de résolution de problèmes

---

### Partage d'expérimentation : mercredi 05 mars 2025, de 14h à 15h, en distanciel synchrone

Retour de l'expérimentation mise en œuvre en classe

## Journée 3 : Mercredi 19 mars 2025

### Présentiel

ISFEC AFAREC IdF - 75006 PARIS

## Écriture pour tous

**10h – 12h : Conférence** “Des compétences expressives aux compétences rédactionnelles”  
**Bruno GERMAIN, attaché à l'équipe du COFIDEM, enseignant chercheur, spécialisé en sciences du langage**

#### Objectifs :

- ✓ Comprendre la complexité de l'écriture : appréhender les différentes dimensions de l'écrit ;
- ✓ Prendre en compte de la diversité des élèves pour valoriser les écrits :
  - Enrichissement des productions par des interactions entre lecture et écriture,
  - Amélioration de l'écrit en lien avec l'étude de la langue.

---

### 13h30 - 16h30 : Atelier au choix

Les ateliers développeront les compétences CC4, P1, P2, P3, P4, P5.

#### Cycle 1

##### Atelier 1

Comment exploiter un album pour amener les petits parleurs à prendre la parole ?

##### Atelier 2

Comment construire un projet d'écriture ?

#### Cycle 2

##### Atelier 1

Comment s'appuyer sur l'oral lors d'un projet d'écriture ?

##### Atelier 2

Quels ateliers différenciés proposer pour structurer un projet d'écriture ?

#### Cycle 3

##### Atelier 1

Comment faire progresser tous les élèves dans un projet d'écriture ?

##### Atelier 2

Quels ateliers différenciés proposer pour structurer un projet d'écriture ?

---

**Partage d'expérimentation et bilan : mercredi 09 avril 2025, de 14h à 15h, en distanciel synchrone.**

Retour de l'expérimentation mise en œuvre en classe

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers des conférences
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions
- Expérimentations entre les intersessions.
- Mutualisation et analyse des expériences en fin de parcours
- Outils numériques

## MOYENS/OUTILS TECHNIQUES : OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

La plateforme : <https://isfecafarec-adistance.net/>

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, isfecafarec-adistance.net, favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- Les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- Les communications asynchrones (forum) ;
- L'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- La réflexion critique (sondage : vote ; feedback ...)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste, mais elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateur, isfecafarec-adistance.net est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

## MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. L'évaluation des acquis des compétences développées se fera par auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Une fiche individuelle d'évaluation sera complétée en fin de parcours.

## POLITIQUE D'INCLUSION / ACCESSIBILITÉ

Les locaux de l'ISFEC AFAREC IdF sont accessibles à tous. Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Mme Laurence TRICOT – [referenthandicap@isfec-idf.net](mailto:referenthandicap@isfec-idf.net).

Toutes les informations relatives à une demande d'aménagement sont disponibles sur le site internet : [ici](#).

**INSCRIPTIONS et TARIFS**

Le coût sera de 0 euros pour le stagiaire. La formation est prise en charge par Formiris.

A faire sur le site : <a href="https://www.formiris.org">https://www.formiris.org</a>	Date de clôture des inscriptions
IDF-2024-00310	<b>13/11/2024</b>