

Fiche 2 : Orientation et accompagnement

Des défis à relever

- Comment accompagner les élèves à l'orientation ?
- Propositions de modules pour construire des parcours.

Les évolutions apportées par les nouveaux textes

En 2^{nde}, pour la rentrée 2018 :

- Test de positionnement numérique en langue française et en mathématiques
- Accompagnement dédié à l'orientation (au 25 mai pas de moyens dédiés) : construction d'un projet professionnel
- Accompagnement personnalisé en expression écrite et orale (2h par semaine)
- Choix de 3 enseignements de spécialité pour la classe de première, remplaçant le choix d'une filière (voie générale uniquement)

En fin de 1^{ère}, en vue de la rentrée 2020 :

- Choix de 2 enseignements de spécialité sur les 3 suivis en 1^{ère}
- De façon exceptionnelle, un enseignement de spécialité non suivi en 1^{ère} pourra être choisi pour la terminale (sous réserve d'accord du conseil de classe et des responsables légaux).

Au 25 mai, la semestrialisation reste possible.

Les enjeux

En 2^{nde} :

- Tous les élèves sortant de 2^{nde} doivent être capables de s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français avec aisance.
- Tous les élèves doivent être accompagnés dans la construction de leur projet de formation (entrée en 1^{ère})

En 1^{ère} et en Terminale :

- Affiner pour chaque élève son projet de formation

CONTRIBUTEURS

Philippe Cabrol, Ifucome Angers • Brigitte Chibani Mandeville, UNETP • Florence Guyon, enseignante et adjointe de direction •
Lucas Carole, Ares • Sophie Potel, Chargée de Mission, DDEC 35 • Virginie Texier, Apel nationale

Pour tout le lycée :

- Construire collectivement et de façon progressive un véritable parcours d'orientation de la 2nde à la Terminale, dans la continuité du parcours Avenir vécu au collège avec :
 - ▶ Des temps d'accompagnement par les enseignants, avec utilisation concertée d'outils tels que Folios, modèle RIASEC, ADVP, Inforizon, site de l'ONISEP, Pass'Avenir, Impala ...
 - ▶ Des temps d'information sur les métiers et les formations de l'enseignement supérieur (salons, forums, PO, ...), avec présentation et appropriation de Parcoursup !
 - ▶ Des temps de rencontres avec : professionnels, élèves et anciens élèves, enseignants du supérieur, experts de l'orientation, ...
 - ▶ Des temps d'immersion en entreprise, en association, à l'université ou autres établissements du supérieur, ...

Les risques et dérives

- Risque que l'AP devienne un complément du cours de français-littérature et mathématiques
- Risque de ne pas pouvoir mettre en œuvre l'accompagnement à l'orientation, faute d'horaire fléché, de volonté, de ressources humaines formées...

Les opportunités

Pour les établissements :

- Faire travailler toute l'équipe à la construction d'un plan d'action sur l'acquisition des compétences en expression écrite et orale :
 - ▶ Objectifs contextualisés
 - ▶ Progression
 - ▶ Implication de chaque discipline au montage et à l'animation
- Proposer des ateliers autour de l'expression (écrite ou orale) tels que : théâtre, concours d'éloquence, clubs d'improvisation, radio, ateliers d'écriture, journal lycéen, débats contradictoires, jeux de rôle, inciter les élèves qui maîtrisent bien l'expression à être animateurs de ces ateliers ...
- Utiliser notre liberté pour poursuivre (ou initier) un aménagement des rythmes scolaires pour garantir le temps d'accompagnement
- Faire travailler toute l'équipe à la construction d'un parcours d'orientation sur les 3 années du lycée :
 - ▶ Objectifs contextualisés en fonction du vécu des élèves au collège.
 - ▶ Progression
 - ▶ Implication de chaque discipline au montage et à l'animation

Pour l'institution :

- Repérer, valoriser, mutualiser les pratiques existantes qui vont dans le sens de la réforme
- Promouvoir notre conception de l'orientation et de l'accompagnement au service du développement intégral de la personne.